

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГЕОРГИЯ НЕВКИПЕЛОГО**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МАОУ СОШ № 46
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
МАОУ СОШ № 46
Протокол № 1
От 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №46
_____Т.И. Ишутина
31 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ в
соответствии с ФГОС и ФОП НОО,
ООО, СОО
на 2023-2024 учебный год**

Краснодар, 2023

Содержание.	
Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	4
1.1. Содержание воспитания.	4
1.2. Воспитательная деятельность.	4
1.3. Цель воспитания	4
1.4. Задачи воспитания	4
1.5. Личностные результаты	5
1.6. Направления воспитания	5
1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
1.7.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.	
1.7.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.	
1.7.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.	
Раздел 2. Содержательный	14
2.1. Уклад образовательной организации	15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	22
Модуль «Урочная деятельность»	22
Модуль «Внеурочная деятельность»	26
Модуль «Классное руководство»	28
Модуль «Основные школьные дела»	29
Модуль «Школьный музей»	30
Модуль «Внешкольные мероприятия»	30
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	30
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	32
Модуль «Самоуправление»	33
Модуль «Профилактика и безопасность»	33
Модуль «Социальное партнерство»	34
Модуль «Профорientация»	35
Модуль «Детские общественные объединения. Добровольческая деятельность. ШСК «Олимпийский». Театральная студия»	35
Раздел 3. Организационный	39
3.1. Кадровое обеспечение	39
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	40
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	41
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	42
3.5. Анализ воспитательного процесса	44
Отчет за 2022-2023 учебный год	46

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО, ОПП ООО, ООП СОО МАОУ СОШ № 46 имени Героя Советского Союза Георгия Невкипелого г. Краснодара (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования), которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), а также в соответствии с приказами:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 46;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ №46, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУ СОШ № 46 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения

связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 46 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 46 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 46:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 46:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 46 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 46 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с

учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ОПП ООУ, ООП СОО установлены ФГОС НОО, ООУ, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООУ, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.7.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.7.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.7.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ СОШ № 46. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ СОШ № 46 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия

и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ СОШ № 46 и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МАОУ СОШ № 46

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №46 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №46 являются следующие:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой организации воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №46 имени Героя Советского Союза Георгия Невкипелого расположена в микрорайоне Гидростроителей. Школа начала свою деятельность 01.09.1978 года. Здесь сложился свой круг традиций, сохранению которых способствует и то, что в школе обучались несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне. ГМР – район с хорошо развитой досуговой инфраструктурой. Социальный контингент очень разнообразен, в основном это молодые родители, переселенцы, многодетные семьи, дети разных национальностей. На сегодняшний день в школе более 3000 обучающихся, это самая многокомплектная, из всех школ Карасунского внутригородского округа. Необходимо отметить, что все классные коллективы сформированы из учащихся, пришедших не только из нашего микрорайона, но и из разных уголков России, со своими устоявшимися представлениями, территориальными укладами, что формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед классными руководителями.

Несмотря на то, что школа работает в условиях многокомплектности, в ней создаются максимально возможные условия для комфортного обучения: для обучающихся оборудованы и эстетично оформлены классные кабинеты с современной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, которое получено в рамках ЦОС. В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, мобильных классов и др. В сентябре 2021 года введен в эксплуатацию блок начальной школы на 400 мест.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеются: большой и малый спортивный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом.

МАОУ СОШ №46 расположена по соседству с другими образовательными организациями № 52, 70, Гимназией № 69, Гимназией №69ф. В школе активно развивается социальное партнерство с образовательными учреждениями: МАОУ СОШ №52, МАОУ СОШ №70, Гимназией №69, МАОУ СОШ №57, учреждениями культуры города и края: МАОУ ДО МО ДШИ «Родник», заключен договор о сетевом взаимодействии, ГАУК КК «Краснодарское творческое объединение «Премьера» им. Л.Г. Гатова, филиал №8 МУК ЦБС города Краснодара Детской библиотекой №1 им. В.П. Бардадыма и Библиотекой им. Ю.П. Кузнецова (филиал №2 МУК ЦБС города Краснодара), учреждениями физкультурно-спортивного направления: спортивный клуб «Торнадо», клуб единоборств «Колизей», Федерация Тхеквондо г. Краснодара, Хуторским казачьим обществом «Казачий пикет» Екатеринодарского районного казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества, обществом ветеранской организации «Совет ветеранов», что позволит при устранении переуплотненности реализовать модель школы полного дня.

Цель МАОУ СОШ №46 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, посвящение в Казачата, «Мисс Школа», шоу талантов «Один в один», «Широкая масленица», День безобразника в честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МАОУ «СОШ № 46»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. В МАОУ СОШ № 46

проводятся мероприятия с казаками наставниками по плану совместной работы, турслеты, спортивные состязания. Проводится в весенне-летний период времени работа тимуровцев из числа трудоустроенных обучающихся. Ребята ухаживают за бюстом Героя Советского Союза Георгия Невкипелого и мемориалом защитникам рубежей Отечества, в сквере Пограничников;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Обучающиеся МАОУ СОШ №46 участвуют в ежегодных акциях: «Бессмертный полк», «Окна победы», «Великие сражения России», «Диктант Победы», «Географический диктант», «Казачий диктант» и др., проводят традиционные праздники: «Посвящение в казачата», «Посвящение в Жуковцы», «День освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков», «Песня в солдатской шинели» – фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Зарница» и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на Кубани, трудиться на благо родного города Краснодара и Краснодарского края, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Наши праздники, так называемые праздничные дни – это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Краснодарского края, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День Учителя», «Посвящение в первоклассники», «День Героев отечества», «День самоуправления», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», «Шахматный турнир», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ СОШ № 46 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Символика МАОУ СОШ № 46: герб и флаг школы. Герб школы является неотъемлемой частью школьной символики, отражающей индивидуальность образовательного учреждения. Герб – отличительный знак, официальная эмблема МАОУ СОШ № 46. Центральная фигура герба – щит бирюзового цвета – символ преданности и верности, справедливости и благородства. В центре парит белый голубь с ключом в клюве, что символизирует счастье, свободу и миролюбие, смирение и чистоту. Ключ, в клюве голубя является символом могущества и безопасности. В нижнем поле щита расположена открытая книга, которая олицетворяет просвещение и развитие. Перо исторически является символом образования, науки, стремления к познанию. Золотое обрамление герба символизирует жизнь, милосердие, справедливость, человеколюбие, благородство, верность, является символом стремления к победе, к знаниям. Лавровые ветви, обрамляющие герб снизу, являются символом успеха в учении и творчестве. На красной ленте в верхней части герба прописано сокращенное наименование школы МАОУ СОШ №46, а в нижней части, девиз: «Школа для всех, школа для каждого». Красный цвет ленты олицетворяет храбрость, героизм, мужество, гордость и славу. Является символом крови, пролитой в борьбе за свое Отечество. Колокольчик, в нижней части герба на ленте символизирует духовное начало, звонок на урок, призывающий к росту и развитию.

Школьный флаг является официальным школьным символом. Флаг представляет собой прямоугольное полотнище размером 90 x 110 см, прикрепляемое к древку. Цвет флага синий, означает справедливость, стремление к победе, настойчивость и упорство на пути к знаниям, любовь к Родине, гордость и славу. На флаге в центре изображен герб школы.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МАОУ СОШ № 46:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий подготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ СОШ № 46 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей», (вариативного) модуля «Детские общественные объединения. Добровольческая деятельность. ШСК «Олимпийский». Театральная студия». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МАОУ СОШ № 46.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу

- общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Календарь образовательных событий 2023-2024.

Сентябрь 2023.

1.09 День знаний.

3.09 День окончания Второй мировой войны.

День солидарности в борьбе с терроризмом.

8.09 Международный день распространения грамотности.

10.09 Международный день памяти жертв фашизма.

13.09 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 – 1941).

27.09 День работника дошкольного образования.

Октябрь 2023.

1.10 Международный день пожилых людей.

Международный день музыки.

4.10 День защиты животных.

5.10 День учителя.

15.10 День отца в России.

25.10 Международный день школьных библиотек.

Ноябрь 2023.

4.11 День народного единства.

8.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

20.11 День начала Нюрнбергского процесса.

26.11 День матери в России.

30.11 День государственного герба Российской Федерации.

Декабрь 2023.

3.12 День неизвестного солдата.

Международный день инвалидов.

5.12 День добровольца (волонтера) в России.

8.12 Международный день художника.

9.12 День Героев Отечества.

10.12 День прав человека.

12.12 День Конституции Российской Федерации.

25.12 День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

Январь 2024.

25.01 День российского студенчества.

27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль 2024.

2.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

8.02 День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724).

15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989).

21.02 Международный день родного языка.

23.02 День защитника Отечества.

Март 2024.

8.03 Международный женский день.

14.03 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574).

18.03 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией.

27.03 Всемирный день театра.

Апрель 2024.

7.04 Всемирный день здоровья.

12.04 День космонавтики.

19.04 День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

22.04 Всемирный день Земли.

27.04 День российского парламентаризма.

Май 2024.

1.05 Праздник Весны и Труда.

9.05 День Победы.

18.05 Международный день музеев.

19.05 День детских общественных организаций России.

24.05 День славянской письменности и культуры.

Июнь 2024.

1.06 День защиты детей.

6.06 День русского языка.

12.06 День России.

22.06 День памяти и скорби.

27.06 День молодежи.

Июль 2024.

8.07 День семьи, любви и верности.

28.07 День Военно-морского флота.

Август 2024.

10.08 День физкультурника.
22.08 День государственного флага Российской Федерации.
27.08 День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей.

Сентябрь 2023.

7.09 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004).
8.09 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923-2003).
9.09 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1910).
28.09 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского.

Октябрь 2023.

3.10 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945).

Ноябрь 2023.

9.11 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883).
10.11 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972).
23.11 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908-1976).

Декабрь 2023.

5.12 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873).

Январь 2024.

19.01 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892).
22.01 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941).

Февраль 2024.

5.02 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943).
8.02 190 лет со дня рождения российского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907).
11.02 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1769-1844).
13.02 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844).

Март 2024.

9.03 90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968).

18.03 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908).

21.03 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881).

Апрель 2024.

1.04 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852).

12.04 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888).

Май 2024.

2.05 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796)

100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001).

Июнь 2024.

1.06 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857).

2.06 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965).

6.06 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837).

7.06 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856).

Июль 2024.

8.07 130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894-1984).

Август 2024.

5.08 180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930).

10.08 130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Основы военной подготовки»;

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.
- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для про социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
- Реализуются с сентября 2022 Всероссийские проекты «Орлята России» для обучающихся начальной школы, «Разговоры о важном»- еженедельные уроки в рамках внеурочной деятельности по понедельникам для обучающихся 1-11 классов.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения. Добровольческая деятельность. ШСК «Олимпийский». Театральная студия.

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности. Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»: предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума. РДДМ действует по направлениям: Личностное развитие; Гражданская активность; Военно- патриотическое направление.

Первичное отделение «Орлята России»: удовлетворение потребности младших школьников в соц. активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с РДДМ; мероприятия в начальной и средней школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников; поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел).

Отряд ЮИД (юные инспектора движения): мероприятия в начальной и средней школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников; поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел); участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества»; проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов)

Первичное отделение «Юнармия»: мероприятия в средней школе и старшей школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников; поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения); коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях и др.

Патриотический отряд «Патриоты»: создание благоприятных условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся на основе освоения материала о героических эпизодах военной истории России; повышение эрудиции школьников посредством их сотрудничества с музеями и учреждениями культуры; вовлечение детей в туристско-краеведческую, поисковую, музейную, коммуникативную и оздоровительную деятельность; сотрудничество учеников со значимыми представителями ветеранских и культурных организаций; реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время ВОВ, оказание посильной помощи ветеранам.

Волонтерский отряд экологического направления «Эколята»: организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с

учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.)

Классы казачьей направленности (Союз казачьей молодёжи): приобщение обучающихся к казачьему укладу жизни, патриотическое и духовное воспитание человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества, формирование духовной зрелости, высокой нравственности и готовности к служению Отечеству, в том числе - несению государственной службы казачества.

Антинаркотический волонтерский отряд МАОУ СОШ № 46 «Здоровье»: создание условий для формирования в молодёжной среде негативного отношения к употреблению психоактивных и психотропных веществ, навыков социально ответственного поведения, а также пропаганда ценностей здорового образа жизни; организация информационно-разъяснительной и агитационнопропагандистской деятельности, направленной на первичную профилактику вредных привычек; организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей ЗОЖ.

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений и добровольческой деятельности МАОУ СОШ № 46 предусматривает:

-утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения)

-организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом

-формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне - мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.)

-поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях (добровольничество), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения.

ШСК «Олимпийский» МАОУ СОШ №46 направлен на личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба МАОУ СОШ № 46 предусматривает:

-организацию участия в спортивных событиях школы; создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;

- воспитание у учащихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, здоровому образу жизни, привитие здоровьесберегающих навыков и пропаганда здорового образа жизни;
- привлечение учащихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- организация массового охвата учащихся во внутришкольных спортивно– массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- организация смотра физической подготовки допризывной молодежи;
- активизация ресурсов родителей для поддержки физического развития детей;
- пропаганда Всероссийского комплекса ГТО, широкое внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся школы;
- формирование и развитие чувства гордости за свою Родину, край, город, школу, воспитание честности, трудолюбия, ответственности, отзывчивости, толерантности, взаимопомощи;
- организация и проведение внутришкольных соревнований, товарищеских встреч между классами и другими школами;
- проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов школы, района, города;
- формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга (городские, районные и краевые соревнования);
- организация и проведение в антинаркотических, патриотических акций, участие в городских, краевых Акциях

Театральная студия предусматривает укрепление физического и психического здоровья школьников, развитие базовых основ воспитания современного нравственно-ориентированного человека.

Реализация воспитательного потенциала школьной театральной студии МАОУ СОШ № 46 предусматривает:

- формирование гармонично развитой личности средствами театрального искусства, социальную адаптацию;
- выявление одаренных детей; формирование художественного и эстетического вкуса;
- овладение элементами актерского мастерства; создание благоприятной психологической атмосферы в коллективе;
- расширение сферы осознания детьми собственных возможностей, формирование положительного образа, как основы развития абстрактного мышления, развития социальных умений созданием возможности взаимодействия и сопереживания в группе, обеспечение возможности творить и реализовывать новые способы поведения, раскрытие творческой индивидуальности; проведение организационных, теоретических и практических занятий,

направленных на гармоничное художественное развитие, на развитие воображения, творческой активности, реализацию возможностей в театральной деятельности, театральные игры, конкурсы, спектакли и праздники, беседы, иллюстрирование, инсценирование, актёрские тренинги и т.д., направленные на формирование заинтересованности обучающихся театральной деятельностью; экскурсии, посещение театров, дающие представления о театре; театрализованные представления к школьным традиционным праздникам, а также календарным праздникам и памятным датам.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МАОУ СОШ № 46 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

Координаторы программы:

- Администрация образовательного учреждения;
- Специалисты ШВР.

Кураторы программы:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- руководитель МО классных руководителей 1-4 классов;
- руководитель МО классных руководителей 5-11 классов.

Исполнители:

- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;

- педагоги дополнительного образования.
- учителя-предметники;
- учителя физической культуры;
- педагог-библиотекарь;
- педагог-дефектолог;
- медицинский работник (по согласованию);
- социальные партнеры (по плану работы).

Общая численность педагогических работников МАОУ СОШ № 46 – 129 человек основных педагогических работников, из них 74 процента имеют высшее педагогическое образование, 12 процентов – высшую квалификационную категорию, 4 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 89 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 46 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о школьной символике.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «Олимпийский».
- Положение о школьном музее.

- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: school46.kubannet.ru

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО, ООО, СОО обучается 87 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МАОУ СОШ № 46 созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ СОШ № 46

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ СОШ № 46

В МАОУ СОШ № 46 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;

- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ СОШ № 46

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:
 - артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
 - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МАОУ СОШ № 46:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ СОШ № 46 осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МАОУ СОШ № 46, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 46 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом,

социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

- деятельности детских общественных объединений, добровольческой деятельности, ШСК «Олимпийский», театральной студии.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ СОШ № 46 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

ОТЧЕТ

воспитательной работы МАОУ СОШ № 46 имени Героя Советского Союза Георгия Невкипелого г. Краснодара

за 2022 – 2023 учебный год



Целью воспитательной работы МАОУ СОШ № 46 является создание единого воспитательного пространства для развития у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

1. Формировать личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами.
2. Сохранить нравственное, психическое и физическое здоровье детей, воспитать осознание учащимися необходимости ведения здорового образа жизни.
3. Развивать систему школьного самоуправления, создавая условия для проявления неформального лидерства учащихся.
4. Создавать условия для активного участия семьи в воспитательной работе школы.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2022 – 2023 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Воспитательная работа школы и внеклассная работа классных руководителей в 2022-2023 учебном году опиралась на деятельность по 12 модулям:

«Классное руководство»

«Урочная деятельность»

«Внеурочная деятельность»

«Взаимодействие с родителями»

«Самоуправление»

«Профориентация

«Основные школьные дела»

«Внешкольные мероприятия»

«Социальное партнерство»

«Организация предметно-пространственной среды»
«Профилактика и безопасность»
«Школьный музей»

**«Детские общественные объединения. Добровольческая
деятельность. ШСК «Олимпийский». Театральная студия»**

Школа – это большой сложный организм. Круг задач, стоящих перед ней, с каждым годом расширяется, и если один человек – директор - или группа людей – администрация школы - возложат их решение полностью на себя, неминуемы издержки и потери. Поэтому особая роль в нашей школе отводится работе методического объединения классных руководителей.

Классный руководитель – это педагог профессионал, духовный посредник между обществом и ребенком в освоении им культуры, накопленной человечеством; организующий в классном коллективе систему гуманистических отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и осуществляющий индивидуальное корректирование его развития.

Деятельность МО классных руководителей является ключевым звеном воспитательной работы, основным механизмом реализации воспитательных задач, стоящих перед школой. Главным условием успешной работы, которого является повышение профессионального мастерства классных руководителей, их творческий и профессиональный рост.

Коллективы более мобильны, легче объединяются для подготовки совместных внеклассных мероприятий, их удобнее собирать для анализа проведённых мероприятий, классные руководители, входящие в эти коллективы, активнее обмениваются опытом по вопросам воспитательной работы.

Все классные руководители выбрали для себя индивидуальную тему творческого поиска в воспитательном процессе и ведут исследовательско - аналитическую работу. Итоги этой работы отражаются в портфолио классных руководителей.

Работа социальной и психологической службы.

1. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, мероприятия по профилактике ПАВ (проведение классных часов, лекции-беседы с представителями психолого-педагогической службы, анкетирование обучающихся)
2. Содействие в организации отдыха детей в каникулярное и внеурочное время.
3. Контроль над обучающимися, стоящим на внутришкольном учете (посещение занятий, занятость во внеурочное время)
4. Работа с семьями:

-организация совместной деятельности детей и родителей (привлечение родителей в участие оформление кабинетов, привлечение к совместному досугу родителей и ребенка)

На внутришкольный контроль были поставлены 19 человек. Основные причины постановки на учет в 2022-2023 году: нарушение учащимися Устава школы, пропуски уроков без уважительной причины, невыполнение требований учителя, отсутствие должного контроля со стороны родителей, нарушение Закона КК № 1539 РФ.

СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ ШКОЛЫ

В МАОУ СОШ №46 в 2022-2023 учебном году обучалось 4025 учащихся

детей -инвалидов - 56 человека (из них 32 с ОВЗ)

детей с ограниченными возможностями - 71 человека

детей, находящихся под опекой - 17 человек (сирот 4 человека)

детей из многодетных семей - 313 человек

детей из малообеспеченных семей - 52 человек

детей, воспитывающихся отцами - 38 человек

детей, воспитывающихся в неполных семьях – 527 человек

учащихся состоящих на учете в КДН и ЗП – 5 человек

учащихся состоящих на учете в ОПДН – 3 человека

учащихся состоящих на учете ВШУ- 23 человека, на конец года 14

на внутришкольном профилактическом учёте состоит 8 семей (из них 3 семьи СОП, 4 семьи ОПДН, 1 семья ТЖС)

Хотелось бы отметить, что профилактическая деятельность социальной службы школы велась в тесном контакте с муниципальными органами, с КДН, ОПДН, с учреждениями дополнительного образования и правоохранительными организациями.

В 2022 -2023 учебном году обращений к социальному педагогу было 128, что значительно больше по сравнению с прошлым годом.

- ШВР было проведено 426 консультаций для обучающихся и родителей, по правовым и социальным вопросам.
- Индивидуальная работа с учащимися отражена в карточках личного учета учащихся, журналах индивидуальной профилактической работы Организованы посещения учащихся данной категории по месту жительства, составлены акты МБУ. Проводилась работа по повышению ответственности родителей за воспитание, содержание и обучение детей.

- Проводились классные часы, связанные с проблемами в молодежной среде: «Школа -против террора» с учащимися 9-11 классов с участием инспектора ОпДН ОП (КО) УМВД РФ Краморовой А.С.
- Выступление на родительском собрании в 3 и 8 классах заместителя директора Костиной Н.А. по теме: «Многонациональная Кубань. Диалог-путь к пониманию и безопасности», где рассматривались вопросы: профилактика экстремизма и терроризма; безопасность в сети «Интернет», профилактика насилия в отношении несовершеннолетних
- В ноябре в школе проходила акция: «В нашей школе не курят», в которой приняло участие 2029 обучающихся школы.

В 2022-2023 учебном году Штаб воспитательной работы совместно с социально - педагогической службой проводили профилактическую работу с учащимися и семьями, находящимися в ТЖС, СОП и требующими особого педагогического внимания. Организована занятость учащихся состоящих на различных видах профилактического учёта во внеурочное время, организовано трудоустройство и контроль занятости учащихся в период каникул.

В текущем учебном году социально-психологическое тестирование проводилось по единой методике, рекомендованной Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства Просвещения РФ. Проведение тестирования осуществлялось на основе кодирования обучающихся. При анализе результатов социально – психологического тестирования учитывались два значимых показателя: «высокая оценка риска» и «ложных ответов».

Результат:

- тестирование прошли 816 обучающихся 7-11 классов,

По результатам выявлено:

- 140 обучающихся показали латентный риск

- 4 обучающихся явный риск

Решение заседания ШВР:

В соответствии с приказами Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.08.2022 № 1886 «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и государственных общеобразовательных организациях кадетских школах-интернатах, расположенных на территории Краснодарского края, в 2022-2023 учебном году» и приказом по школе № 694 от 13.09.2022 « О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в МАОУ СОШ №46 в 2022-2023 учебном году» было проведено социально-психологическое тестирование учащихся, в котором всего приняло участие 816 обучающихся 7-11 классов из планируемых 816 человек.

В результате тестирования было выявлено: у 140 обучающихся латентный риск, 4 человека показали явный риск.

Исходя из того, что обучающиеся показали латентный и явный риск потребления ПАВ в школе, была проведена следующая профилактическая работа социально-психологической службой:

Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, мероприятия по профилактике ПАВ (проведение классных часов, лекций-бесед с представителями психолого-педагогической службы, анкетирование обучающихся), проведена разъяснительная работа с родительской общественностью по вопросу участия школьников в профилактических медицинских осмотрах, которые запланированы в феврале 2023 года.

5. Содействие в организации отдыха детей в каникулярное и внеурочное время.
6. Контроль над обучающимися, стоящим на внутришкольном учете (посещение занятий, занятость во внеурочное время)
7. Работа с семьями:

-организация совместной деятельности детей и родителей (привлечение родителей в участие оформление кабинетов, привлечение к совместному досугу родителей и ребенка).

Вывод:

Поручения членам штаба ШВР:

1. Социально-психологической службе совместно с правоохранительными органами проводить и участвовать в оперативно профилактических операциях и акциях краевого, всероссийского значения по профилактике потребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних.
2. Довести до сведения классных руководителей, учителей МАОУ СОШ №46 и родителей обучающихся (для внутреннего пользования) методические рекомендации по профилактике немедицинского потребления лекарственных препаратов, обладающих психоактивным действием, в целях информационно-просветительской работы.
3. Классным руководителям провести классные часы и родительские собрания на которых обобщить и проанализировать результаты социально-психологического тестирования и профмедосмотров. Проанализировать ситуацию увеличения на 2%, по сравнению с прошлым годом.
4. Классным руководителям на заседаниях МО классных руководителей проанализировать ситуации по распространению употребления наркотических средств и психотропных веществ среди взрослого населения и подростков. Рассмотреть динамику случаев отравлений жителей муниципальных образований от наркотических средств и психотропных веществ за 6 месяцев 2023 года, в том числе смертельных передозировок.

динамику распространения «аптечной наркомании». Рассмотреть вопросы организации работы по формированию здорового образа жизни у обучающихся, профилактике табакокурения, наркомании и алкоголизма.

5. Учителям физкультуры разработать мероприятия, соревнования и конкурсы, направленные на повышение здорового образа жизни у обучающихся, профилактику табакокурения, наркомании и алкоголизма.
6. Педагогам-организаторам разработать план мероприятий по вовлечению обучающихся в конкурсы, викторины, школьные мероприятия, флешмобы, челленджи, акции, видеообращения, связанные с формированием ЗОЖ у обучающихся, профилактике табакокурения, наркомании и алкоголизма.
7. Проводить мероприятия согласно плана совместной работы с ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК, с казаками-наставниками, социальными партнерами (библиотеки им.Ю.П.Кузнецова и библиотеки им.В.П.Бардадыма, ДШИ «Родник», МБОУ ДО ДДТ «Созвездие», МБОУ ДО ДШИ «Овация», спортивный клуб «Колизей», ДК «Премьера»), направленные на формирование ЗОЖ у обучающихся, профилактику табакокурения, наркомании и алкоголизма.
8. Всем членам штаба участвовать в семинарах по формированию у обучающийся молодежи устойчивых навыков и компетенций здорового способа жизни. Участвовать в мероприятиях по плану мероприятий на 2023-2024 учебный год по профилактике потребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних и молодежи в МАОУ СОШ №46 и по плану дополнительных мероприятий антинаркотической комиссии муниципального образования город Краснодар, направленных на предотвращение алкоголизации и наркотизации населения в 2024 году.

Согласно мониторингу, в 2022-2023 учебном году количество курящих учащихся уменьшилось в 5 раз по сравнению с предыдущими годами.

В соответствии с законом Краснодарского края №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» в период с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г. было выявлено 22 учащихся школы.

С учащимися, допустившими нарушение Закона Краснодарского края от 21.07.2008 г. №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» проводилась следующая работа:

1. Индивидуальные профилактические беседы по разъяснению Закона Краснодарского края от 21.07.2008 г. №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

2. Вызов родителей в школу. Разъяснительные беседы с родителями.

3. Регулярная связь с родителями по телефону.

4. Закреплены наставники – классные руководители и члены ШВР.

5. Осуществляется контроль поведения в школе и вне школы – социальным педагогом.

6. Заведены карточки личного учёта обучающихся, нарушивших Закон.

Вывод: Со всеми несовершеннолетними и их родителями были проведены профилактические беседы по основным приоритетам Закона Краснодарского края №

1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». На каждого учащегося, выявленного в ходе рейдового мероприятия по реализации Закона 1539 заведена карта профилактической работы. 11 учащихся были задержаны впервые. По сравнению с предыдущим учебным годом количество несовершеннолетних, задержанных по Закону 1539 уменьшилось. Стоит обратить внимание на тот факт, что в большинстве случаев это учащиеся 9-х классов и 10-х классов.

Основными причинами выявления обучающихся является позднее окончание спортивных тренировок.

С целью предупреждения нарушения Закона № 1539-КЗ Штабом воспитательной работы и социально-педагогической службой МАОУ СОШ

№ 46 в 2022-2023 учебном году проводились классные часы с презентациями для учащихся 1 - 11 классов.

Для учащихся 1 - 4 классов ролевые игры, рисунки: «Пора домой», «Один дома»

Для учащихся 5-8 классов классные часы, конкурсы стихов, рисунков:

«Знаешь ли ты Закон?», «Как ты выполняешь Закон?»

Для учащихся 9 - 11 классов: «Знаешь ли ты Закон?» презентация

«Закон № 1539 - основные положения»- круглый стол

«Если вас задержала полиция»- информационный час

Выступление на родительском собрании: «На Кубани Закон такой 22-00 детям пора домой»

Оформлен стенд Закон № 1539 КЗ РФ – основные положения.

В 2022 - 2023 году ежедневно проводилась профилактическая работа с учащимися требующими особого педагогического внимания и родителями.

Проводились классные часы - консультации учащихся и родителей – тестирование и анкетирование, групповые занятия с учащимися, с привлечением специалистов служб профилактики, профилактические беседы и тренинги. Выступление на родительских собраниях и конференциях.

Индивидуальная работа с учащимися отражена в карточках личного учета школьников и журналах индивидуальной профилактической работы с учащимися и журнале межведомственного взаимодействия

Организованы посещения по месту жительства учащихся «группы риска», детей с ограниченными возможностями, детей, находящихся под опекой. Составлены акты обследования МБУ на учащихся требующих ИПР и семьи, находящихся в ТЖС и СОП.

Проводилась работа по повышению ответственности родителей за воспитание, содержание и обучение детей, по выполнению Закона «Об образовании»

В школе социально-педагогической службой поддерживалась связь с родителями в период школьных каникул.

В результате индивидуальной работы с учащимися взаимодействием с межведомственными организациями, помощи классных руководителей, тренеров спортивных секций в школе значительно уменьшилось количество правонарушений, пропусков уроков учащимися.

Необходимо продолжить работу социально-педагогической службы в данном направлении, используя опыт работы, полученный в ходе реализации программы.

В рамках работы по ФГОС за 2022- 2023 учебный год психологической службой в составе педагогов–психологов МАОУ СОШ № 46

Полянской Лидии Анатольевны

Моргун Кристины Сергеевны

была проведена следующая работа:

1. Психологическое консультирование (индивидуальное)

№ п/п	Наименование	Количество учащихся	Количество педагогов	Количество родителей
Индивидуальные консультации по запросу				
1	Проблемы, связанные с обучением	15	52	32
2	Эмоционально-личностные проблемы	99	49	20
3	Профориентация	30	4	-
4	Коммуникативные проблемы	111	16	15
5	Проблемы в поведении	23	25	18
6	Проблемы воспитания, детско-	15	18	19

	родительских отношений			
7	Проблемы адаптации	4	13	25
8	Другое (указать)	-	-	-
ИТОГО		297	177	129
Консультации по результатам тестирования				
9	Мониторинг психоэмоционального состояния	215	30	78
10	Мониторинг УУД	-	8	15
ИТОГО		949		

1. Психологическая диагностика.

№ п/п	Направление диагностики	Плановая, кол-во учащихся		Внеплановая, кол-во учащихся	
		индив	групп	индив	групп
1	Готовность к школьному обучению	-	-	3	
2	Адаптация учащихся	-	16	-	-
3	Готовность к переходу на 2 ступень обучения	5	8	-	-
4	Диагностика личностных особенностей	-	-	25	-
5	Диагностика развития познавательной сферы	-	-	43	-
6	Психологическая готовность к ГИА	-	8	-	-
7	Диагностика в рамках плана работы по формированию жизнестойкости и профилактики аутодеструктивного поведения	45	100	-	-

8	Диагностика одаренности	-	-	-	-
9	Социометрическое исследование, изучение микроклимата коллективов, классных		8		
10	Детско-родительские отношения			5	
11	Профорентация				16
12	Другое (укажите)	50	140	73	16
	ИТОГО	190		89	

2. Коррекционно-развивающая работа.

а) индивидуальная работа с учащимися

№ п/п	Направление работы	Количество человек	Количество мероприятий
1	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	12	100
2	Коррекция и развитие познавательной сферы	7	70
3	Работа с учащимися, имеющими проблемы в социальной адаптации	5	60
4	Коррекционные - развивающие занятия с учащимися с проблемами в поведении, состоящими на учетах: ШПУ, ОПДН	2	20
ИТОГО		26	230

б) групповая работа с учащимися

№	Формы работы	Количество	Количество
---	--------------	------------	------------

п/п		человек	мероприятий
1	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	31	174
2	Коррекция и развитие познавательной сферы	15	68
3	Работа с учащимися, имеющими проблемы в социальной адаптации	14	12
4	Коррекционные развивающие занятия или тренинги с учащимися с проблемами в поведении, состоящими на учетах: ШПУ, ОПДН	30	150
ИТОГО		90	404

4. Психологическое просвещение и профилактика.

а) учащиеся

№ п/п	Темы мероприятий	Количество о человек	Количество мероприятий
1	Особенности адаптации обучающихся	-	-
2	Помощь обучающимся в подготовке к участию на конкурсах и олимпиадах	8	4
3	Психологическая подготовка к ГИА	180	3
4	Особенности развития личностных универсальных действий, коммуникативных навыков, уровня учебно-познавательного интереса обучающихся 4-х классов.	-	-
5	Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения	305	10
6	Пропаганда ЗОЖ	185	3
7	Профилактика конфликтов, агрессивного поведения.	117	7

	Профилактика буллинга.		
8	Профориентация и самоопределение	-	-
	ИТОГО	795	27

Разработка памяток, буклетов, материалов классных часов для обучающихся

№ п/п	Темы подготовленных материалов	Количество подготовленных материалов для проведения классных часов
1	Особенности адаптации обучающихся	3
2	Помощь обучающимся в подготовке к участию на конкурсах и олимпиадах	2
3	Психологическая подготовка к ГИА	1
4	Особенности развития личностных универсальных действий, коммуникативных навыков, уровня учебно-познавательного интереса обучающихся 4-х классов.	2
5	Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения	7
6	Пропаганда ЗОЖ	11
7	Профилактика конфликтов, агрессивного поведения. Профилактика буллинга.	11
8	Профориентация и самоопределение	-
	ИТОГО	37

б) педагоги

№ п/п	Темы мероприятий	Количество человек	Количество мероприятий
1	Особенности адаптации обучающихся	27	3
2	Помощь обучающимся в подготовке к участию на конкурсах и олимпиадах	5	2
3	Психологическая подготовка к ГИА	12	2
4	Особенности развития личностных универсальных действий, коммуникативных навыков, уровня учебно-познавательного интереса обучающихся 4-х классов.	8	2
5	Формирование жизнестойкости, профилактика	60	1

	аутодеструктивного поведения		
6	Пропаганда ЗОЖ	57	1
7	Профилактика конфликтов, агрессивного поведения. Профилактика буллинга.	63	1
8	Профориентация и самоопределение	-	-
	ИТОГО	232	12

Разработка памяток, буклетов, материалов классных часов для учителей

№ п/п	Темы подготовленных материалов	Количество подготовленных и размещенных на сайте ОО материалов
1	Особенности адаптации обучающихся	3
2	Помощь обучающимся в подготовке к участию на конкурсах и олимпиадах	
3	Психологическая подготовка к ГИА	2
4	Особенности развития личностных универсальных действий, коммуникативных навыков, уровня учебно-познавательного интереса обучающихся 4-х классов.	1
5	Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения	2
6	Пропаганда ЗОЖ	3
7	Профилактика конфликтов, агрессивного поведения. Профилактика буллинга.	2
8	Профориентация и самоопределение	-
	ИТОГО	11

в) родители

№ п/п	Темы мероприятий	Количество человек	Количество мероприятий
1	Особенности адаптации обучающихся	215	3
2	Помощь обучающимся в подготовке к участию на конкурсах и олимпиадах		
3	Психологическая подготовка к ГИА	95	2

4	Особенности развития личностных универсальных действий, коммуникативных навыков, уровня учебно-познавательного интереса обучающихся 4-х классов.		
5	Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения	93	2
6	Пропаганда ЗОЖ	5	1
7	Профилактика конфликтов, агрессивного поведения. Профилактика буллинга.		
8	Профориентация и самоопределение		
	ИТОГО	408	8

Разработка памяток, буклетов, материалов классных часов для родителей обучающихся.

№ п/п	Темы подготовленных материалов	Количество подготовленных и размещенных на сайте ОО материалов
1	Особенности адаптации обучающихся	3
2	Помощь обучающимся в подготовке к участию на конкурсах и олимпиадах	
3	Психологическая подготовка к ГИА	1
4	Особенности развития личностных универсальных действий, коммуникативных навыков, уровня учебно-познавательного интереса обучающихся 4-х классов.	1
5	Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения	1
6	Пропаганда ЗОЖ	1
7	Профилактика конфликтов, агрессивного поведения. Профилактика буллинга.	1
8	Профориентация и самоопределение	
	ИТОГО	5

5. Работа психолога в ППк.

Количество заседаний	Количество обследованных детей	Из них направлено на городскую ПМПк	Количество детей, охваченных коррекционной работой
----------------------	--------------------------------	-------------------------------------	--

плановых	внеплановых			
6	12	33	33	3

ПЛАН РАБОТЫ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД				
№	Название работы	Срок проведения	Категория	Форма отчетности
1	<i>ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</i>			
1.1.	Диагностика личностных особенностей обучающихся, состоящих на учетах: ВШУ, ОПДН, КДН.	июнь-август	обучающиеся, состоящие на учетах: ВШУ, ОПДН, КДН	аналитическая справка
1.2	Диагностика готовности будущих первоклассников к обучению в школе	июнь-август	будущие первоклассники	аналитическая справка
2	<i>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</i>			
2.1	Коррекция эмоционально-волевой сферы и коммуникативный навыков обучающихся.	июнь-август	обучающиеся, состоящие на учетах: ВШУ, ОПДН, КДН	журнал коррекционно-развивающей занятий
2.2	Коррекционная работа, направленная на повышение уровня готовности детей к обучению в школе.	июнь-август	будущие первоклассники	журнал коррекционно-развивающей занятий
3	<i>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА</i>			
3.1	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся разработка памяток и	июнь-август	родители учащихся:	памятки, буклеты для родителей (законных представителей) обучающихся и

	буклетов для родителей будущих первоклассников по подготовке детей к обучению в школу			<i>учителей</i>
3.2	Работа с учителями разработка памяток и буклетов	июнь-август	учителя	
4	КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ			
4.1	По результатам диагностики: – психологическая готовность первоклассников к обучению в школе, – психологические особенности обучающихся, состоящих на ВШУ, ОПДН, КДН.	Понедельник: 10.00-12.00 Вторник: 10.00-12.00 Пятница: 10.00-12.00	обучающиеся, учителя, родители (законные представители) обучающихся	журнал консультаций
4.2	По запросу: – обучающихся, – родителей, – учителей школы.	Понедельник: 10.00-12.00 Вторник: 10.00-12.00 Пятница: 10.00-12.00	обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, учителя	журнал консультаций

Для снятия тревожности перед ГИА с родителями 9-х классов было проведено родительское собрание, на котором были даны рекомендации родителям как помочь детям снизить тревожность и успешно сдать экзамены.

В течение года проведены 7 тренинговых занятий, 9 дискуссий (2 совместно с соц. педагогом), 15 индивидуальных консультаций с учащимися и 10 бесед с классными руководителями таких учащихся. В целях профилактики употребления ПАВ и пропаганды здорового образа жизни проведена индивидуальная диагностика на склонность к аддиктивному поведению, диагностика потребности в новых ощущениях, склонность к отклоняющемуся поведению.

Профилактика дорожно-транспортный происшествий.

Работа по профилактике дорожно-транспортный происшествий в школе ведется согласно плану.

В 3 четверти 2022 – 2023 учебного года классными руководителями были проведены во всех классах беседы по темам: «Безопасность на реках и водоемах», «ПДД с учетом погодных условий».

Для предотвращения **дорожно-транспортных происшествий в школе** еженедельно классными руководителями и учителями-предметниками проводятся минутки по профилактике ДДТ. Ежемесячно проводятся тематические занятия по изучению ПДД.

Эффективность воспитательной деятельности школы сегодня во многом зависит от опоры на ученическое сообщество, которое берет на себя функцию регулирования общественной жизни учащихся. Именно через работу в детской школьной организации ученического самоуправления, через активную деятельность каждый ученик школы получает необходимый и полезный для него опыт, приобретает необходимые навыки для реализации собственных идей.

Детское школьное самоуправление осуществляется через деятельность Совета школьников по основным направлениям воспитательной работы:

- Гражданско-патриотическому;
- Нравственно-эстетическому
- Трудовому
- Физкультурно-оздоровительному;
- Организации безопасности;

В сентябре 2022 года в классах прошли выборы ученических активов, а в октябре прошли выборы президента ШУС. Лидером школьного самоуправления единогласно стал учащийся 9А класса Костин Леонид.

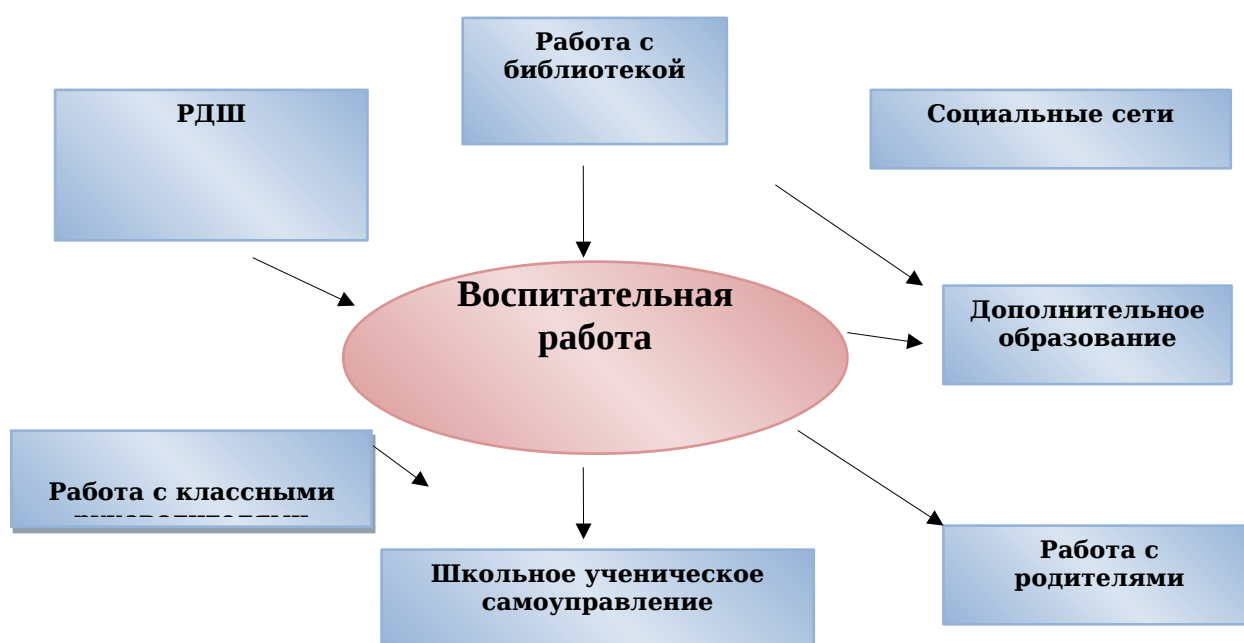
Работа детского самоуправления строится на взаимной деятельности учеников и педагогов школы. Ребята приняли активное участие в составлении плана внеклассных мероприятий и его реализации. Огромный вклад в работу со школьниками внесли педагоги организаторы и советники по воспитанию Схакумид З.Г. и Земляная О.С., их деятельность за 2022-2023 учебный год представлена в отчете:

Достаточно длительное время приоритет в образовательной школе отдавался процессу обучения. Сегодня, как никогда, остро встал вопрос о воспитанности школьников, возрождении их духовности. Главная тенденция развития школы – повышение ее роли как центра воспитательной деятельности общества, что означает

достижение безусловного паритета двух функций учебного заведения – обучение и воспитание.

Наша школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации. Она выступает воспитательной системой, решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание.

Воспитательная система школы охватывала весь педагогический процесс, интегрировала учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство.



Педагогами-организаторами и Советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

О.С. Земляной, З.Г.Схакумид были охвачены следующие **направления** в работе:

- **духовно-нравственное, нравственно-правовое воспитание**
- **гражданско-патриотическое воспитание**
- **интеллектуально-познавательная деятельность**
- **художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание**
- **спортивно-оздоровительная деятельность, формирование здорового образа жизни**
- **трудовое, экологическое воспитание**
- **внеурочная деятельность**

В основе воспитательной системы школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по перечисленным выше направлениям:

Гражданско-патриотическое направление:

**Еженедельные линейки поднятия и спуска флагов Российской Федерации,
Краснодарского края и Муниципального образования город Краснодар,**

Еженедельные внеурочные занятия по понедельникам «Разговоры о важном»

	Мероприятие	Участники
1.	Всероссийская акция «Без срока давности»	1 «Д», 1 «В», 1 «Д», 2 «В», 2 «Д», 3 «Г», 3 «Е», 4 «А», 5 «А», 5 «Е», 8 «Д», 8 «Г», 8 «Е», 8 «Ж», 9 «А», 10 «Г» 11 «А», 11 «Б», 11 «В»
2.	Встреча с героем СВО Васильевым Алексеем Викторовичем	9 «А», 9 «Б», 10 «А», 10 «В»
3.	Возложение цветов к мемориалу «Защитникам рубежей Отечества»	10 «Б»
4.	Класный час «Освобождение Краснодара»	Все классы
5.	Акция «Помним! Гордимся!»	1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Е», 1 «Л»
6.	Акция «Свеча Памяти»	2 «В», 4 «В», 7 «Г», 9 «А»
7.	Православно-патриотическая эстафета «Свеча Памяти»	5 «А»
8.	Посещение музея им. Коваленко «Освобождению Краснодара посвящается»	4 «Е», 5 «А», 5 «Б», 5 «Г», 8 «Д», 6»Д»
9.	«День в истории», «Присоединение Крыма, Тамани и Кубани к Российской империи»	7 «А»
10.	Патриотическая акция «Бескозырка»	6 «Д»
11.	Торжественное мероприятие «80 лет освобождения Краснодара»	8 «Г»
12.	Спектакль, иммерсивная прогулка «Оккупация.43»	Золотухина Ю.А. Михель Я.Д.
13.	Эковолонтерство «Сбор макулатуры»	9 «А»
14.	Конкурс военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели»	1 «З», 2 «И», 2 «З», 3 «Е», 3 «В», 3 «Ж», 5 «А», 5 «Б», 5 «Д», 5 «Е», 5 «Г», 6 «А»
15.	«Уроки мужества»	5 «Д», 5 «З», 6 «З», 9 «А», 6 «И»
16.	Посещение школьного музея	5 «А», 5 «З»
17.	Киноуроки в школах России	1»А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Ж», 1 «Е», 2 «А», 2 «Г», 2 «Д», 2 «З», 3 «Е», 4 «Б», 4 «В», 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г», 5 «З», 7 «Д», 4 «З», 8 «В», 8 «А»
18.	Всероссийская акция «Без срока давности»	1 «Д», 1 «В», 1 «Д», 2 «В», 2 «Д», 3 «Г», 3 «Е», 4 «А», 5 «А», 5 «Е», 8 «Д», 8 «Г», 8 «Е», 8 «Ж», 9 «А», 10 «Г» 11 «А», 11 «Б», 11 «В»
19.	Диктант Победы	11 «А», 11 «Б»

Духовно-нравственное, нравственно-правовое воспитание:

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2022-2023 учебном году в школе прошли **мероприятия:**

N п/п	Время проведени я	Название мероприятия
1.	Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">-Праздник "День знаний-2022"-Единый Всекубанский классный час «85 лет Краснодарскому краю»;-Всероссийская акция «Капля жизни» (5-6 классы) (3 сентября);-Разговоры о важном-85-годовщина образования Краснодарского края- Посещение библиотеки №2 Ю.П. Кузнецова- Посещение библиотеки им. В.П. Бардадыма «Людям планеты мир без тревоги и слез», посвященное борьбе с терроризмом-Всероссийский урок безопасности (ОБЖ)- Киноуроки- Разговоры о важном
2.	Октябрь	<ul style="list-style-type: none">-День учителя- День народного единства- «Формула успеха» мероприятие для учащихся, состоящих на профилактическом учете- Акция «Сохраним лес» (посадка деревьев)- Мастер-классы «Подарки ветеранам»- Межгосударственный слет юных инспекторов- Победа в Большой Перемене- «Письмо солдату»

		<ul style="list-style-type: none"> - Шахматный турнир - Уроки мужества - Посещение музея Боевой славы Выборы лидера школьного ученического самоуправления - Киноуроки - Разговоры о важном
3.	Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - День Матери (концерт, конкурс плакатов, классные часы) - «Праздник Осени» концерт - Акция «В нашей школе не курят» - Викторина «День герба РФ» - Акция «Красная лента» - «Округ молодых – 2022» - Акция «В нашей школе не курят» - Экскурсия в телецентр «Кубань 24» - Осенняя школа актива «Широка страна моя родная» - Киноуроки - Разговоры о важном
4.	Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - День неизвестного солдата (3 декабря): * Урок Памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»; - Новогодние мероприятия - «Мастерская Деда Мороза» (изготовление новогодних поделок) - Акция «Спасибо за жизнь» (открытки родителям своими руками) - Помощь приютам Кубани «Матроскин» - Профорientационные мероприятия - Торжественная линейка, посвященная Дню Героев Отечества

		<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии на Малую Землю - Игра «Орлёнок – Эрудит» - Киноуроки - Разговоры о важном
5.	Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение выездного музея им. Коваленко «Освобождение Краснодара» - уроки мужества «Блокадный хлеб», «Блокада Ленинграда», «Холокост», «Сталинградская битва» - Мастер классы, проведённые студентами КУБ ГУ - Посещение библиотеки им. В.П. Бардадыма «Школа и война» - Волонтерская деятельность (Сбор макулатуры) - Киноуроки - Разговоры о важном
6.	Февраль	<ul style="list-style-type: none"> -Цикл военно-патриотических мероприятий - Открытие парт Героя (6 парт) -День освобождения города Краснодар от немецко-фашистских захватчиков (12 февраля) -Акция «Цветы у обелиска» - Акция «Свеча Памяти» - Посещение школьного музея - Конкурс военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели» Встреча с Героем СВО Васильевым А.В. - Конкурс плакатов «День защитника Отечества» -Шахматные турниры ко Дню освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков и ко Дню Защитников Отечества -Праздничный концерт ко Дню защитника Отечества -Торжественная линейка подведения итогов военно-патриотических

		<p>мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классные часы «День защитника Отечества» - Киноуроки - Разговоры о важном
7.	Март	<ul style="list-style-type: none"> - Праздничный концерт к Международному женскому дню 8 марта - Конкурс плакатов в честь Международного женскому дню - Посещение музея «Россия – моя история» - Профориентационные мероприятия - Вышивка платков для бойцов СВО - Классные часы ПДД - Благотворительная акция в помощь приюту для пострадавших животных «Краснодог» - Шахматный турнир «Белая ладья» - Классные часы, посвященные присоединению Крыма - Уроки финансовой грамотности - Посещение библиотеки им. Ю.П. Кузнецова - Субботник - Уроки доброты - Киноуроки - Разговоры о важном
8.	Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Школьный субботник - Акция «Письмо солдату» - День Земли - Тематические встречи с родителями на тему «О подростках-главное» - Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу - 2023»

		<ul style="list-style-type: none"> -День Космонавтики -Цикл профориентационных мероприятий (экскурсии, классные часы и т.д.) -Диктант Победы - Праздничный концерт «По волнам, по морям» - Трудовой десант, выезд в хутор Поднависла (наведение порядка у мемориального комплекса) - Конференция «Нет наркотикам» - Патриотический пробег «Небо Кубани» - Киноуроки - Разговоры о важном
9.	Май	<ul style="list-style-type: none"> -Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы: * Открытый урок «Юные Герои ВОВ нашего края» * Акция «Строки Победы» *акция «Окна Победы» * «Письма с фронта» *Выставка рисунков «Рисуем Победу-2023» *Бессметный полк» *Выставка плакатов * Уроки Мужества *Торжественная линейка ко Дню Победы - Посещение школьного музея -День Здоровья (19 мая) -Последний звонок-2023 - Киноуроки - Разговоры о важном

Спортивно-оздоровительное. Формирование ЗОЖ:

Мероприятие	Место	Участник	Руководитель
Конференция «Нет наркотика»			
Соревнование по спортивному туризму	3 место	Команда МАОУ СОШ №46	Левицкий Е.А.
Акция «В нашей школе не курят»		Все классы	
Акция «Красная лента»		Волонтерский отряд «Здоровье»	Долгова Н.В.
Спортивное мероприятие «В здоровом теле – здоровый дух»		1-4 классы	Конева Е.В.
Соревнования по волейболу		9-11 классы	
Уроки о правильном питании		1-4 классы	
«День здоровья»		Все классы	

Экологическое воспитание

Мероприятие	Место	Участник	Руководитель
Акция «Спасти планету» (сбор макулатуры)			
Проект «Связь поколений»		4В	
Эколекция		МолодежкаОНФ	
Посадка деревьев и кустарников во дворе школы			Сингур Т.И. Танская А.И.

Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» в номинации «Эколята»	Региональный этап 3 место	Семенко Кирилл (4В)	Королева А.А.
Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» в номинации «Эколята»	Региональный этап 3 место	Милевская Виолетта (4В)	Королева А.А.
Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» в номинации «Эколята»	Региональный этап сертификат участника	Селезень Арсений (4В)	Королева А.А.
Краевая викторина, посвященная международному Дню Земли	3 место	4В	Королева А.А.
Акция «Спасаем деревья с эколятами»	Сертификат участника	4В	Королева А.А.

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание

Мероприятие	Место	Участник	Руководитель
Городская выставка изобразительного искусства	2 место	Кириченко Зоя (8В)	Журавлева О.А.
Выставка «Город мастеров»	участие	8 В	Журавлева О.А.
Городской конкурс изобразительного искусства «Лучший подарок – самой родной»	Диплом 1 степени	«Фантазируем вместе»	Сингур Т.И.
Всероссийский творческий конкурс «Радуга творчества»	Диплом 1 степени	Смирнова Анна, Попов Руслан, Лукьянова Мария, Гавриленко Ярослава	Синицына Н.А. Байсалханова Е.О.

Конкурс социальных плакатов «Связь поколений. Семейные ценности»	1 место	1 Л	
Изобразительный диктант «Мастера и созидатели моего края»		5-8 классы	Пономарев Н.И.

РДДМ в школе

Мероприятие	Руководитель
Открытие РДДМ	Схакумид З.Г. Земляная О.С.
Викторина "Космическое путешествие"	Схакумид З.Г. Земляная О.С.
Фотозона ко Дню космонавтики	Схакумид З.Г. Земляная О.С.
Торжественная линейка, посвящённая Дню Победы	Схакумид З.Г. Земляная О.С.
экскурсии в музее Краснодарского высшего военного авиационного училища лётчиков имени Героя Советского Союза А. К. Серова.	Схакумид З.Г. Земляная О.С.
Акция "Строки победы"	Схакумид З.Г. Земляная О.С.
Поздравление Ветерана	Схакумид З.Г. Земляная О.С.
Торжественная линейка "Бессмертный полк"	Схакумид З.Г. Земляная О.С.

Возложение цветов к памятнику Георгия Терентьевича Невкипелого	Схакумид З.Г. Земляная О.С.
Акция "Знамя героев"	Схакумид З.Г. Земляная О.С.
Акция "Окна Победы"	Схакумид З.Г. Земляная О.С.
День молодежи (Капсула времени)	Схакумид З.Г. Земляная О.С.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Об эффективности воспитательного процесса следует судить по 2-м аспектам — результативным и процессуальным. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях—наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность в 2022-2023 учебном году находится на высоком уровне. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на среднем уровне.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную деятельность за 2022-2023 учебный год положительно.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитательной деятельности школы:

- Способствовать развитию индивидуальных особенностей обучающихся, создать условия для творческой деятельности;
- Обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у обучающихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- Развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.
- Активизировать работу в РДДМ;
- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- Способствовать развитию ученического самоуправления;
- Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

Важной составляющей патриотической работы в нашей школе, стала деятельность классов казачьей направленности.

Классы казачьей направленности одна из форм организации досуга учащихся, она объединяет ребят разного возраста и разных классов, помогает укрепить общешкольный ученический коллектив, и организацию самоуправления, даёт возможность выстроить системную работу по воспитанию гражданина и патриота.

Классы создавались с целью воспитания у детей и подростков гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов; приобщения молодёжи к историческому и духовному наследию города и края, через практическое участие в сборе и хранении документов, их изучении.

В казачьих классах: 1Г, 2И, 3В, 5А, 6Г ученики проявляют интерес к истории своего края, собирают исторические реликвии, экспонаты. Классные руководители создали школьный этнографический уголок «Кубанское подворье, выезжают на экскурсии по Краснодарскому краю, изучают и обобщают материалы, выступают на школьных конференциях, распространяют свой опыт, разработан цикл тематических экскурсий: «Быт и нравы казаков», «Традиции казачества», «Семейные обряды и обычаи казаков», поездки в станицу Азовскую, в храм Александра Невского, круглый стол «В православных кубанских традициях». Экскурсии проводят казаки-наставники казачьего общества «Казачий пикет», школьники, члены клуба «Кубанское подворье».

В рамках нравственно-эстетического воспитания в течение 2022-2023 учебного года был проведён целый ряд мероприятий. Среди них: Осенний бал, концерты ко Дню учителя, Дню матери, к Международному Женскому дню 8 Марта, Дню Защитника Отечества. Школьники показали свои танцевальные, вокальные таланты, музыкальные способности и талант чтецов.

Организовано были проведены Новогодние мероприятия: утренники и дискотеки. Активное участие приняли классы в выставке «Новогодний уголок». Качественно продуман план организации зимних каникул, составлены индивидуальные планы занятости в каникулярное время подростков, требующих особого внимания.

Под руководством Волошиной Г.М. были проведены мероприятия «Посвящение в первоклассники», «Масленица» и концерт для родителей начальной школы.

В ходе подготовки и проведении мероприятий раскрывались творческие способности учащихся. Традиционными стали посещения учащимися ДК «Премьера», где учащиеся познакомились с концертной программой, посвященной Году Памяти и Славы «Во имя жизни на земле».

Одним из наиболее значимых направлений воспитательной работы является физкультурно-оздоровительное направление.

В первом полугодии в школе проводились соревнования по мини-футболу, волейболу, веселым стартам, баскетболу., во втором полугодии День здоровья.

МАОУ СОШ № 46 активно сотрудничает с ГБУЗ «Наркологический диспансер». За анализируемый период специалистами наркодиспансера Романченко А.А., Поляковым В.А., Бабенко О.В. были проведены беседы для учащихся 8-11 классов: «Негативное воздействие наркотиков на организм человека» (8-9 классы и 7 классы), «Дышите свободно (влияние курения на состояние здоровья человека)» (6-7 классы) «Ты в ответе за будущее. Береги любовь. Профилактика СПИДа» (учащиеся 10 классов), «Медицинские последствия употребления психоактивных веществ» (ЛТО 10-11кл.), «На что потратить жизнь», «Аптечная наркомания. Профилактика наркозависимости в подростковой среде» и др. по плану совместной работы. Материал, предложенный лектором, был интересным и соответствовал возрастным особенностям

учащихся. В ходе бесед со специалистом ребята имели возможность получить квалифицированные ответы на все интересовавшие их вопросы.

В рамках физкультурно-оздоровительного направления с 15 по 22 ноября в школе была проведена акция «Голосуем за здоровый образ жизни», приуроченная к краевому этапу Всероссийской акции «Спорт- альтернатива пагубным привычкам», в которой приняли участие школьники 5-11 классов, 18.04.2023 городской КПД проводились городские детские спортивные игры «Спорт против наркотиков», в котором команда нашей школы заняла 3 место. В июне 9 и 23 числа 2023 года в рамках месячника антинаркотической направленности были проведены спортивные городские и краевые соревнования «Спорт против наркотиков», в которых заняли призовые 1 и 2 места обучающиеся 6-8 классов МАОУ СОШ №46.

Следующим направлением воспитательной работы является организация безопасности.

В рамках этого направления в течение года были проведены

-Акция «Внимание – дети!»

-День безопасности. Классные часы (по закону 1539, противопожарной безопасности, безопасности на водоёмах, по дорожной безопасности, по антитеррору).

- тренировочные эвакуации

-Посвящение в пешеходы (1-е АБВГДЕЖЗИКЛ классы)

-«В мире улиц и дорог» - выступление агитбригады «Светофор»

-Конкурс агитбригад «Чтобы избежать пожара» 6 классы

-Выступление отряда ЮДП «Мастерство пожарных» перед учащимися 2, 3,5 классов

-Классные часы «Жить по закону» 6-7 классы

Викторина в 5-6 классах «У закона нет каникул»

Выставка газет «Безопасный Новый год» 8-10 классы

Особо надо отметить работу юных инспекторов дорожного движения. Выступления агитбригады «Светофор» стали эффективной формой пропаганды соблюдения правил безопасности на дорогах. Ещё одной интересной формой работы ЮИД -го отряда является проведение рейдов по проверке соблюдения правил пешехода. Рейды проводятся 1 раз в четверть, информация о результатах освещается на стенде.

За анализируемый период было проведено 9 классных часов по безопасности во всех классах, в итоге которых ребята персонально расписывались о том, что они повторили правила дорожного движения, правила безопасного поведения близи водоёмов, правила пожарной безопасности, правила личной безопасности, правила

поведения при обнаружении подозрительных предметов, учащиеся начальных классов прошли тест по ПДД на сайте Департамента образования.

Система дополнительного образования занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы. Она предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп. Работа кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Работа спортивного клуба «Олимпиец» включает следующие направления:

- Волейбол
- Баскетбол
- Туризм
- Футбол
- ОФП
- Йога

Методическая работа с учителями физической культуры осуществлялась по плану ШМО, руководителем которого является Пузырева М.Д., большое внимание уделялось технике безопасности на уроках и тренировочных занятиях, изучению нормативных документов и инновационных идей. Все физкультурно-массовые и спортивные мероприятия школы проводились по календарному плану ОУ, рассмотренному на заседании ШМО и утвержденному директором школы.

В 2022-2023 учебном году был обновлен спортивный инвентарь, приобретены мячи для игры в волейбол, футбол, баскетбол, а также другой спортивный инвентарь, необходимый для работы.

С сентября 2022 года начался школьный этап XIV Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани» среди общеобразовательных учреждений. В рамках Спартакиады в начальной школе проводились соревнования «Веселые старты», в средней и старшей школе проходили соревнования по мини-футболу, гандболу, настольному теннису, баскетболу и волейболу.

В первом полугодии 2021 – 2022 учебного года проводился анализ внеурочной занятости учащихся, который показал, что в системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в I полугодии 2022-2023 учебного года была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы в 2022-2023 учебном году работали танцевальные кружки МБОУ ДО ДШИ «Овация», МБОУ ДО ДДТ «Созвездие», Тхэквондо в вечернее время и по утвержденным графикам, творческое объединение «Фантазируем вместе» МБОУ ДОД ДДТ «Созвездие», где учащиеся с ОВЗ занимались флористикой, рисованием, декупажем, аппликацией с пуговицами.

На базе школы работает 6 спортивных секций. Учащиеся школы активно посещают их по графику. Наиболее посещаемые секции по волейболу и баскетболу. Охвачено полезной внеурочной занятостью:

100% учащихся школы.

1. Из них посещают спортивные секции, кружки:
всего посещают - 2750 человек
Вне школы - 750 человек
2. Всего посещают спортивные секции – 3500 человек, что составляет 86,9 % от общего числа учащихся.
3. Не охвачено полезной внеурочной занятостью 525 обучающихся, что составляет 13 % от общего числа обучающихся.

Из числа несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета занимаются в кружках, клубах, секциях 23 человека, что составляет 100 % от числа состоящих на учете.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребёнка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

В следующем полугодии необходимо увеличить количество объединений дополнительного образования, так как система дополнительного образования занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы.

Однако не все учащиеся школы охвачены внеурочной полезной занятостью. Поэтому в следующем году необходимо вовлекать максимальное количество учеников в систему дополнительного образования и добиться 100% охвата. Особенно подростки, требующие повышенного внимания.

Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет большое значение для духовно-нравственного развития школьника. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому, работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место.

В школе работает лекторий для родительского актива. За первое полугодие проведены беседы на темы: «Система воспитания. Безопасность детей в руках родителей», «Личностное развитие школьников через взаимодействие семьи и школы». С удовольствием родители принимают участие и в школьных праздниках, организуют экскурсии, походы, начали рождаться школьно-семейные традиции.

Стремление педагогов школы пропагандировать лучшие традиции семейного воспитания вызвало необходимость разработки цикла совместных мероприятий для детей и родителей, в который вошли:

Акция «Письмо солдату», гуманитарная помощь бойцам СВО, встреча с бойцами СВО.

Выставка работ учащихся и их родителей «Золото осени»

Акция «Милосердие»

Акция «С днём рождения, край Краснодарский!»

Операция «Чистая школа»

Организация и проведение совместных экскурсий и поездок по городу и Краснодарскому краю.

Вся эта работа способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих повседневных проблем.

И, тем не менее, нужно активизировать работу по вовлечению родителей в общественную жизнь школы: использовать потенциал родителей по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и для организации бесед с родительской общественностью;

Программа внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 46 в 1-4, 5,6,7,8,9,10,11 классах обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Занятия проводятся в форме, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Программа реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах технологии, математики, русского языка, английского языка, в спортивном зале, читальном зале, актовом зале.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям:

- общекультурное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное.

Воспитывающая деятельность в МАОУ СОШ № 46 главным образом опиралась на деятельность классных руководителей и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально- адаптированной личности.

- Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, создать условия для творческой деятельности;
- Обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- Развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.
- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.