

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГЕОРГИЯ НЕВКИПЕЛОГО**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №46

Ишутина Т.И.

Протокол педагогического совета №1
от 30.08.2024г

Программа развития инклюзивного образования

Краснодар

2024 год

Цель:

Реализация государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи:

1. Обеспечить вариативность и преемственность содержания образования для обучающихся с ОВЗ, разработку адаптированных основных и рабочих программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Изучать и использовать современные образовательные технологии, формы и методы обучения, воспитания и развития, максимально способствующих реализации и освоению обучающимися адаптированных программ на уровне федерального государственного образовательного стандарта.
3. Обеспечение необходимых условий для развития инфраструктуры инклюзивной школы:
 - создание материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа инвалидов, их пребывания и обучения в школе;
 - оснащение школы специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием для организации коррекционно-развивающей работы и обучения детей с особыми образовательными потребностями.
4. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов, просвещение, консультирование, информирование родительской общественности, населения по всем вопросам инклюзивного образования.
5. Повышение доступности и качества образования, обеспечения психологической безопасности образовательного процесса для детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов.
6. Формирование положительного имиджа и инклюзивной культуры участников образовательных отношений.

7. Развивать сотрудничество с социальными партнерами, способствующего достижению обучающимися с ОВЗ социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей.

Актуальность программы

Инклюзивное образование в настоящий момент становится все более востребованным, дающим равные возможности обучения, воспитания и развития всем детям, независимо от их индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей.

Внедрение инклюзии обеспечивает дальнейшую гуманизацию образования, признание прав лиц с ограниченными возможностями на доступное и качественное образование, формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

В 2021 году в МАОУ СОШ № 46 открылся первый коррекционный класс. Количество обучающихся по АООП в общеобразовательных классах постоянно увеличивается. Контингент обучающихся представлен разными нозологическими группами: большое количество обучающихся с задержкой психического развития, в начальной школе в коррекционных классах обучаются дети с расстройством аутистического спектра, дети с нарушениями интеллекта, получают инклюзивное образование обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи и слабослышащие, а также с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Включение в образовательный процесс и социализация таких детей непростая задача. Совместная деятельность всех участников образовательных отношений способствует получению положительных результатов.

Актуальность проблемы обусловлена тенденцией роста детей с ОВЗ и повышением запроса организации современной инклюзивной образовательной среды, позволяющей успешно социализироваться в современном мире. Поэтому существует необходимость в продолжении развития инклюзивной образовательной среды ОО через организацию системного психолого-педагогического повышения квалификации педагогов в вопросах инклюзивного обучения, повышение качества образовательного процесса путём использования технологий индивидуально - дифференцированного обучения, организацию научно-методического сопровождения и разработку программно-дидактических материалов для реализации инклюзивного подхода.

На данный момент мы видим, что недостаточен опыт в выстраивании продуктивного диалога с родителями детей ОВЗ, привлечения их к более активному участию и сотрудничеству. Для нас важно повышение нравственного эффекта образования, немаловажным является создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с инвалидностью в школу и совершенствование материально-технической базы ОО, развитие сотрудничества с социальными партнерами,

способствующего достижению обучающимися с ОВЗ социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей, системное повышение квалификации педагогических кадров по вопросам инклюзивного образования.

Для создания современной инклюзивной образовательной среды в ОО обозначены основные векторы развития: развитие организационно-методических условий (повышение профессиональной компетентности в области инклюзивного образования педагогических работников, совершенствование методической базы), расширение материально-технической базы (обеспечение открытости и доступности образовательной среды, современными интерактивным сенсорным оборудованием, развивающей, тактильной средой и др.), вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные направления деятельности по формированию инклюзивного образовательного пространства

Реализация программы осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативно-просветительское;
- воспитательное.

Организация процесса воспитания и социализации детей и интеграция детей с ОВЗ в школьный коллектив

Школьный период необычайно значим для вхождения любого ребенка в мир социальных отношений, и особенно детей с ОВЗ. С позиции деятельностного подхода к социализации детей с ограниченными возможностями необходимо создать условия для постепенного усвоения детьми социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры. Проблемы социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями решаются в условиях целенаправленного социально-педагогического воздействия через их включение в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности с учетом личных интересов и возможностей детей.

Воспитание и социализация обучающихся ОВЗ МАОУ «СОШ №46» осуществляется на основании образовательных программ начального общего и основного общего образования, программы воспитания.

На протяжении всего периода обучения обучающиеся ОВЗ являются неотъемлемыми участниками учебно-воспитательных, профилактических мероприятий, проводимых в ОО.

100% детей с ОВЗ включены в систему внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия,

уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Результативность воспитательной работы с обучающимися ОВЗ прослеживается через реализацию внеурочной деятельности, а также участие в мероприятиях различного уровня, в которых эта категория учеников являются активными участниками, призерами и победителями.

Механизм реализации программы

Мероприятия программы направленные на улучшение модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

- осуществляется изучение научно-методической литературы по проблеме, нормативно-правовая база, подбор блока диагностических методик, анализ количественно-качественных данных, изучение опыта организации моделей инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в других субъектах.
- осуществляется реализация адаптированных программ коррекционно-развивающих занятий, вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования и воспитательную работу, непрерывное повышение квалификации специалистов, цикл обучающих семинаров, мастер-классов и конференций по обобщению опыта реализации мероприятий программы в образовательном пространстве города, издание методических сборников, обеспечение открытости и доступности образовательной среды современным интерактивным сенсорным оборудованием, развивающей, тактильной средой и др.
- осуществляется мониторинг и обобщение достигнутого опыта и оценка результатов реализации программы.

План реализации мероприятий программы

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные
Нормативно - правовое обеспечение		
Разработка локальных актов.	В течение уч.года	заместитель директора
Кадровое обеспечение		
Повышение квалификации педагогов	В течение уч.года	заместитель директора
Создание системы научно – методического сопровождения педагогов: • проведение обучающих тематических семинаров, мастер		Заместитель директора учителя, учителя-логопеды,

классов по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ОУ; • участие в научно-практических семинарах, конференциях, круглых столах по проблеме организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.		учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги.
Методическое обеспечение		
Совершенствование содержания и технологий образования детей с ОВЗ	В течение уч.года	Заместитель директора учителя, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы.
Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение		
Обеспечение открытости и доступности образовательной среды современным интерактивным сенсорным оборудованием, развивающей, тактильной средой.	В течение уч.года	Заместитель директора
Информационное обеспечение		
Ведение на официальном сайте раздела «Инклюзивное образование»	В течение уч.года	Заместитель директора
Укрепление социального партнёрства; работа с общественностью	В течение уч.года	Заместитель директора
Психолого-педагогическое сопровождение		
Создание системы мониторинга и учета детей с ОВЗ	В течение уч.года	Заместитель директора учителя, учителя-логопеды, учителя-дефектологи,
Комплексная диагностика детей с ОВЗ с целью определения вида интеграции в образовательное пространство, мониторинг в течение обучения в		

образовательном учреждении		педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги.
Разработка индивидуальных коррекционно – образовательных маршрутов, методических требований к созданию условий для включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду		
Разработка методических рекомендаций к составлению индивидуальных образовательных программ		
Реализация адаптированных коррекционно-развивающих программ		
Проведение консультаций для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)		
Организация деятельности школьного ППк	В течение уч.года	Заместитель директора учителя, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги.
Воспитательное сопровождение		
Проведение и участие в общешкольных воспитательных и спортивных мероприятиях: акциях, конкурсах, творческих работах.	В течение уч.года	Заместитель директора, учителя, педагоги - организаторы

Условия реализации программы

Кадровый состав МАОУ «СОШ № 46» включает в себя: администрацию школы, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социального педагога, классных руководителей,

учителей-предметников, тьюторов, советника по воспитанию, педагога-организатора, библиотекарей.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование оборудования	Ед. изм.	Кол-во	Примечание
1.	Коляска инвалидная для МГН, Н007	шт.	1	Коррекционный класс
2.	Кнопка вызова помощи уличная беспроводная	шт.	2	Входная зона (с улицы)
3.	Кнопка вызова для сан-узла с выносным маяком	шт.	3	1-3 этаж с/у МГН
4.	Приемник беспроводной системы вызова помощи	шт.	2	Входная зона
5.	Ретранслятор для кнопки вызова помощи	шт.	4	Усилитель в кабинетах и входная зона
6.	Портативная информационно-индукционная система "Исток А2"	шт.	2	Входная зона
7.	Табличка информационно-тактильная с шрифтом Брайля 300x400 мм	шт.	1	Входная зона
8.	Мнемосхема тактильная для помещения (610x470) мм	шт.	3	1-3 этаж центральная лестница
9.	Табличка информационно-тактильная с шрифтом Брайля 150x300 мм	шт.	26	Наименования кабинетов
10.	Табличка информационно-тактильная(пиктограммы) 200x200 мм	шт.	4	1-3 этаж
11.	Табличка информационно-тактильная(пиктограммы) 150x150 мм		16	1-3 этаж коридоры, рекреации
12.	Стол для учащихся с ДЦП, регулируемый по высоте	шт.	10	Коррекционный класс
13.	Крюк для трости и костылей из нержавеющей стали	шт.	3	1-3 этаж с/у МГН
14.	Скамья наклонная, для инвалидов, нержавеющая сталь	шт.	6	2шт.-обеденный зал столовой, 2 шт. –входная зона, 2 шт.- рекреация
15.	Зеркало для МГН в санузел 400x600 мм	шт.	3	1-3 этаж с/у МГН
16.	Мнемосхема тактильная для сан-узла	шт.	3	1-3 этаж с/у

	(200x300) мм			МГН
17.	Интерактивный глобус	шт.	1	Коррекционный класс
18.	Логопедический тренажер «Дельфа»	шт.	2	Каб. логопеда
19.	Мяч, валики для логопедического массажа	шт.	2	Коррекционный класс
20.	Набор для развития мелкой моторики рук	шт.	2	Коррекционный класс
21.	Разрезная азбука	шт.	1	Коррекционный класс
22.	Геометрические тела демонстрационные	шт.	1	Коррекционный класс
23.	Демонстрационные пособия по русскому языку для начальных классов	шт.	1	Коррекционный класс
24.	Кресло «Большая капля»	шт.	2	Коррекционный класс
25.	Модель аппликация демонстрационная (касса) цифр	шт.	1	Коррекционный класс
26.	Модель аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского языка	шт.	1	Коррекционный класс
27.	Карты по естествознанию и окружающему миру для начальных классов	шт.	1	Коррекционный класс
28.	Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов	шт.	1	Коррекционный класс
29.	Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов по литературному чтению	шт.	1	Коррекционный класс
30.	Комплект чертежного оборудования и приспособлений для математики	шт.	1	Коррекционный класс
31.	Игровой набор по развитию речи	шт.	1	Каб. логопеда
32.	Кассы букв (индивидуальные)	шт.	6	Каб. логопеда
33.	Набор для речевого дыхания	шт.	2	Каб. логопеда
34.	Наглядно-дидактические пособия для подготовки артикуляционного аппарата	шт.	1	Каб. логопеда
35.	Настольные лингвистические игры (15 шт)	шт.	15	Каб. логопеда
36.	Настенное зеркало для логопедических занятий	шт.	1	Каб. логопеда
37.	Тактильное лото	шт.	1	Каб. логопеда
38.	Тактильный мячик	шт.	2	Каб. логопеда
39.	Диагностический комплект Семаго	шт.	1	Каб. психолога
40.	Пособие Иматон для диагностики вербального интеллекта «Кубики Коса»	шт.	1	Каб. психолога
41.	Стратегическая психологическая игра "Замок Эриды"	шт.	1	Каб. психолога

42.	Деревянные строительные кубики "Цветной конструктор"	шт.	4	Каб. психолога
43.	Деревянный конструктор «Мои первые сказки»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок».	шт.	1	Каб. психолога
44.	Досочки Сегена	шт.	4	Каб. психолога
45.	Игровой набор по развитию речи	шт.	1	Каб. психолога
46.	Интерактивный сухой бассейн	шт.	1	Каб. психолога
47.	Массажные ладошки с шипами	шт.	6	Каб. психолога
48.	Массажные следочки с шипами	шт.	6	Каб. психолога
49.	Маты гимнастические 1200*900*40 мм, Россия	шт.	3	Каб. психолога
50.	Набор инструментов “Маленькие ручки”	шт.	1	Каб. психолога
51.	Набор мячей для интерактивного сухого бассейна	шт.	100 0	Каб. психолога
52.	Набор фигурок «Моя семья»	шт.	24	Каб. психолога
53.	Напольный мат для лфк	шт.	1	Каб. психолога
54.	Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори"	шт.	1	Каб. психолога
55.	Развивающая игрушка «Пипетки - Ловкий головастик»	шт.	4	Каб. психолога
56.	Тактильная дорожка	шт.	1	Каб. психолога
57.	Увлажнитель воздуха	шт.	1	Каб. психолога
58.	Фиброоптический модуль Солнечный домик, настенный	шт.	1	Каб. психолога
59.	Лифт грузоподъемность 1000 кг	шт.	1	1-3 этаж
60.	Зал хореографии (занятия)			

Результативность программы

Ожидаемые результаты

На уровне образовательной организации:

- наличие организационно-методических условий, обеспечивающих эффективное функционирование инклюзивной образовательной среды, как части современного образовательного пространства школы;
- расширение спектра образовательных предложений для обучающихся с ОВЗ за счет использования современных образовательных технологий и современных образовательных ресурсов;
- обеспечение открытости и доступности образовательной системы школы посредством расширения возможностей коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.

На уровне обучающихся:

- освоение обучающимися (100%) образовательных программ их развитие и социализация;
- адаптация обучающихся к обучению в общеобразовательной школе;
- наличие равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам;
- вовлеченность обучающихся (100%) в активную творческую деятельность и социально-значимую деятельность;
- сформированность у обучающихся навыков безопасной работы в Интернет, самостоятельного получения знаний и свободной ориентации в больших потоках информации.

На уровне педагога:

- повышение профессиональной компетентности в области инклюзивного образования;
- умение эффективно сочетать в процессе обучения важности традиционной системы обучения и возможности современных образовательных технологий;
- сформированность инклюзивной культуры и инклюзивных ценностей

На уровне родителей:

- вовлечение родителей в образовательный процесс, как полноправных участников образовательных отношений;
- просвещенность родителей в вопросах воспитания и развития детей;
- повышение удовлетворенности родителей качеством и условиями образования.